

REVISION MODULE A

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，目的是对前六个模块中的语言知识、语法知识等进行归纳总结、检查评估，对学生的听、说、读、写技能进行进一步的综合训练，以完成检测评估的目标。因此，教师的授课内容中既要有归纳式的总结、显性的知识和技能教学，又要有语言应用性的评估活动。复习不只是概括归纳、做练习题，同时还要从多渠道对学生的学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略使用和掌握情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。复习课同样要上得精彩，上得灵活。虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但还是必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。

教学过程建议

对于复习课来讲，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

► 一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

说明：本部分的语法练习与口语练习结合得不错，几个活动前后相连，前五个活动都以将来时为中心，其中活动1、2、3为一个有关周末计划的完整大活动，通过对周末计划的问答复习巩固“be going to”的用法，活动具有交际性；活动4、5连在一起，通过对未来的想象复习“will”的用法。活动6练习用“can”表示能力的用法，活动7是复习问路和指路用语，活动8是检测学生使用名词性物主代词和形容词性物主代词的情况。

1. Make a questionnaire about weekend plans. Write questions with the words in the box. Use *be going to*. (Activity 1)

说明：本活动要求学生用“be going to”来针对周末计划提问，题目以调查问卷的形式呈现，为学生提供了很好的语境。

操作：

- 学生个体活动，写出完整的问题。
- 两人一组互相检查，修改彼此的错误。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions in Activity 1. Now write your partner's answers in the questionnaire. (Activity 2)

说明：本活动要求学生根据在上一活动中设计的问卷进行两两对话，询问对方的周末活动计划。

操作：

- 仿照示例，两人一组，互相提问。
- 写下彼此的答案。
- 教师抽样提问小组，全班核对答案。

3. Work with a different partner. Talk about your first partner's answers in Activity 2.

(Activity 3)

说明：本活动中学生要与新同伴交流，谈论与第一个伙伴交流的内容，这样就制造了一个信息沟，赋予活动更多交际色彩。

操作：

- 仿照示例，两人一组，互相提问。
- 教师抽样提问，两人一组全班展示。

★ 拓展

在前三个活动的基础上可以将学生分为四人小组，在小组内共享周末计划信息。然后请每一小组中的一名同学到前面来，介绍自己组内同学的周末活动安排。注意：对于活动中出现的语言错误，教师可以适当纠正，同时可以让部分同学说一下“be going to”的用法。

4. Work in pairs. Talk about the opinions and give your reasons. (Activity 4)

说明：本活动要求学生根据自己的理解给出肯定或否定的回答，同时练习用“because”给出原因。

建议：教师可以让学生两两对话，然后抽样检查即可。

操作：

- 教师带领学生观察例句，引导学生复习“because”的用法。
- 仿照示例，两人一组，互相讨论。
- 教师抽样提问小组，全班核对答案。

5. Write sentences from Activity 4. (Activity 5)

说明：本活动是上一活动的延续，旨在将学生的口头活动落实到笔头上来。

建议：教师可以将它设为个体活动，或者留作笔头作业。

操作：

方案 1：

- 教师带领学生观察例句。
- 学生个体活动，根据活动 4 写出相应的句子。
- 教师请几名学生把自己的句子写到黑板上。
- 全班核对答案。

方案 2：

- 教师带领学生观察例句。
- 布置作业，请学生课后完成句子的书写。

★ 拓展

在以上活动进行完之后，可以让学生比较一下“be going to”和“will”在句法结构和用法上的区别，然后由教师概括总结。

6. Complete the sentences with *can* or *can't* and the correct verbs. (Activity 6)

目的：本活动旨在回顾复习“can”表示能力的用法。

操作：

- 个体活动，回顾以前学过的内容，独立补全句子。
- 全班活动，找个别同学展示自己的句子。

★ 拓展

请学生首先在班级内调查同学们都擅长什么样的体育运动，然后请几名同学分别到台前介绍一位同学，而且只介绍该同学擅长什么体育运动，而说不出人名来。介绍完后让学生们猜一猜这位同学是谁。这一活动不仅可以训练学生听、说的能力，而且可以培养关心他人的美德。

7. Work in pairs. Look at the map. Ask for and give directions. (Activity 7)

目的：本活动旨在复习“问路与指路”这一语法功能。

建议：教师可以先带领学生复习方框中与问路和指路有关的词汇，然后让学生总结问路与指路的相关句型。例如：

Excuse me. What's the way to...?

How can I get to...?

Where's the...?

Go along the main street, ...

Turn left and...

It's between...

操作：

方案 1：

- 教师带领学生阅读活动的要求。
- 两人活动，根据要求按地图所示做问答练习。
- 教师抽样检查，全班核对答案。

方案 2：

- 教师带领学生阅读活动的要求。
- 两人活动，自己设定自己所在的位置，描述要去地点的途经路线，让对方猜测目的地。
- 教师点名提问单个学生，全班猜测目的地。

8. Complete the conversation with the correct form of the words from the box.

You can use some of the words more than once. (Activity 8)

目的：本活动的目的是复习名词性物主代词和形容词性物主代词的用法及区别。

操作：

- 请学生在黑板上写出各种人称的名词性物主代词和形容词性物主代词。
- 请学生谈谈二者用法的不同。
- 教师带领学生复习单词框中的单词，说明活动要求。
- 学生独立补全对话，然后同伴核对答案。
- 以小组方式向全班汇报答案。

二、Vocabulary (Activities 9, 10)

说明：本部分的两个活动用来复习、巩固、操练前几个模块中学习过的重点词汇。

1. Write down as many words as you can. See who can write more. (Activity 9)

说明：本活动强化的是分类记忆法，复习总结前几个模块词汇并将其分类，也是为下一活动作词汇上的准备。

操作：

方案 1：

- 个体活动，然后小组共享。
- 教师点名提问，全班核对答案。

方案 2：

- 分组竞赛，看看哪组总结得最多、最快。
- 小组分别汇报，全班核对答案。

2. Complete the sentences with the correct form of the words from the box. (Activity 10)

说明：本活动是活动 9 的延续，检验学生对所学词汇在句子层面的运用。

操作：

- 教师带领学生复习单词框中的单词。
- 学生个体活动，完成补全句子。
- 同伴核对答案。
- 教师点名提问，全班核对答案。

三、Listening (Activities 11,12)

说明：本部分有两个听力活动：一个是通过判断对错的方式，检查学生的细节辨认能力；一个是通过跟读和朗诵诗歌，提高学生对英语诗歌的赏析能力。

1. Listen and check (✓) the true sentences. (Activity 11)

说明：本活动通过判断对错的方式检查学生了解细节的能力，为细节辨认题，属于输入性活动。如果学生水平较高的话，建议在此活动的基础上增加输出性的活动。

操作：

方案 1：

- 如果学生听力水平较好，能够轻松地完成听力任务，可以采用全班活动的方式。

方案 2：

- 个体活动，教师播放录音，学生独自作答。
- 教师点名提问。如果学生所给答案错误，其他同学可以予以更正。

方案 3：

- 个体活动，然后同伴核对。
- 核对后再听一遍，重新确认自己的答案。
- 全班核对答案。

2. Listen to the poem and read. (Activity 12)

说明：本活动主要是培养学生对英语诗歌的赏析能力。通过欣赏这首小诗，使学生感悟英语的韵律之美、文字之美。教师在教学中重在引导学生学会欣赏和感悟字里行间只可意会不可言传的美意，切忌一字一句的翻译。教师可以找一篇意境相似的中文诗歌来帮助学生理解，或是让学生课后找一些内容相似的中英文诗歌来检验学生是否理解

其含义。

操作：

- 全班活动，教师播放录音，学生聆听小诗。
- 全班活动，教师播放录音，学生跟读，模仿语音、语调。
- 个体活动，学生自读。
- 全班活动，学生在全班朗读、展示。

▶ 四、Reading (Activity 13)

说明：本部分的活动主要是细节阅读题，检查、强化学生的阅读理解能力。

Read the passage and check (✓) the true sentences. (Activity 13)

说明：本活动可以训练学生通过寻找细节来辨别对错的阅读策略。

操作：

- 个体活动，让学生迅速在文中找出相关信息，并判断正误。
- 同伴核对答案。
- 全班核对答案。

▶ 五、Writing (Activities 14, 15, 16)

目的：本部分活动的目的是复习“so”和“because”的连句功能，同时综合多个模块话题来完成一篇介绍自己最喜欢的名胜的文章。

1. Join the sentences with so or because. (Activity 14)

说明：本活动要求学生根据分句之间的关系选择用“so”或“because”连接。可以采取先个体活动，然后全班核对答案的方式。

操作：

- 教师带领学生复习“so”和“because”的用法。
- 个体活动，独立完成句子的合并。
- 两人活动，同伴核对答案。
- 全班核对答案。
- 如果有必要，让学生再写出两个带有“so”和“because”的句子，然后在小组内分享。

2. Find a picture of your favourite place of interest and answer the questions. (Activity 15)

说明：本活动主要是为活动 16 的写作任务作准备。

操作：

- 个体活动，将自己的答案写成句子。
- 两人活动，互相提问并回答。
- 教师请几位学生在全班展示。

3. Write a passage about the place. (Activity 16)

说明：本活动是根据活动 15 中自己最喜欢的名胜的图片来写一篇文章。

操作：

- 个体活动，将活动 15 的问题答案连接成一篇短文。教师提示学生在写作中应该注意的问题，如大小写、标点符号、连词的使用等。
- 学生在小组内交流，修改、完善作文。
- 全班活动，要求学生到前面朗读自己的作文，教师进行评价。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>